***Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M***

***P R O P Ř E D Š K O L N Í V Z D Ě L Á V Á N Í***

 **,,POZNÁVÁME SVĚT VŠEMI SMYSLY‘‘**

**I. I D E N T I F I K A Č N Í Ú D A J E O Š K O L E**

**Název školy: Mateřská škola Hradešice**

 **okres Klatovy, příspěvková organizace**

**Statutární zástupce: Milena Handschuhová**

**Sídlo školy: Hradešice č.p. 81**

 **341 01 Horažďovice**

 **telefon: 376 396 261**

 **e-mail: mshradesice@centrum.cz**

**IČO : 709 90 581**

**Poslední zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nabylo účinnosti od 1.1.2003 (č.j. ŠMS/3229/02)**

**Zřizovatel školy: Obec Hradešice**

 **341 01 Horažďovice**

 **telefon, fax : 376 396 266**

 **e-mail:** **ou@hradesice.jz.cz**

**Ředitel školy: Milena Handschuhová**

**Číslo jednací: MS/2024/8HA**

**Platnost dokumentu: 1.9.2024- 1.9.2026**

**Program vytvořila: ředitelka školy Milena Handschuhová**

**Projednání:**

 **rodičovská veřejnost**

 **učitelka Bc.Petra Schoppelová**

 **školní asistentka Anna Panušková**

 **VŠJ Lenka Novotná**

 **kuchařka Nora Nová**

**Obsah Školního vzdělávacího programu MŠ Hradešice**

**---------------------------------------------------------------------------**

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ**
2. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
3. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**a/ věcné**

**b/ životospráva**

**c/ organizace**

**d/ psychosociální**

**e/ řízení MŠ**

**f/ personální a pedagogické zajištění**

**g/ spoluúčast rodičů**

**h/ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**ch/ vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

**i/ vzdělávání dětí od dvou do tří let**

1. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
2. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
3. **EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

**II. C H A R A K T E R I S T I K A Š K O L Y**

Vítáme vás v malé vesničce Hradešice, která se nachází uprostřed přírody nedaleko Šumavy. A právě v přírodě čerpáme na společných vycházkách nejvíce poznatků. V blízkosti máme několik rybníků, potok, les, pole či louky.

Téměř denně se setkáváme se zemědělskou technikou místní akciové společnosti a máme možnost pozorovat zemědělské stroje při práci.

Mateřská škola je jednotřídní a má dvě součásti- mateřskou školu a školní jídelnu, ve které je denně připravováno čerstvé jídlo. Navštěvují ji děti ve věku 3-6 let. Kapacita školy je 23 dětí.

Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem, příspěvkovou organizací obce.

Škola sídlí ve stejné budově od svého založení. S největší pravděpodobností se jedná o rok 1946. Od té doby prošla samozřejmě velkou proměnou. Byla zrekonstruována tělocvična, bylo dokončeno nové sociální zařízení a zázemí školní kuchyně. Byla vyměněna okna a zateplena fasáda.

Přesto si po všech těchto změnách zachovala budova zvláštní atmosféru a kouzlo minulosti.

Mateřská škola využívá v současné době prostory o velikosti cca. 700 m².

(jídelna 27m², herna 33m², ložnice 25m², tělocvična 106m², šatna 30m², sociální zařízení 15m², ředitelna 10m², školní zahrada 400m2)

Třídy mateřské školy jsou vybaveny novým funkčním nábytkem, sestaveným do dětských

koutků, a tím je vytvořeno podnětné prostředí nejen pro rozvoj dětských skupinových her,

ale i pro případné dětské soukromí.

Menší prostory herny jsou kompenzovány častým využíváním samostatné tělocvičny.

Na budovu školy navazuje školní zahrada o výměře 400m2 a skládá se z přírodní zahrady a ze sportovní zahrady. V přírodní zahradě děti pečují o bylinkovou zahrádku, poznávají různé druhy kvetoucích rostlin a vysazují zeleninu na záhony. Sportovní část je vybavena průlezkami, pískovištěm a pergolou, která je využívána jako přírodní učebna.

**. P O D M Í N K Y V Z D Ě L Á V Á N Í**

**a) věcné (materiální)**

mateřská škola je vybavena novým funkčním nábytkem, sestaveným do dětských

koutků.

Skřínky a police jsou výškově uzpůsobené tak, aby děti na vše dosáhly a mohly se učit samostatnosti.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti je dobré

a rozmanité. Máme zakoupenou i keramickou pec.

Pro hru mohou děti využívat stavebnice od firmy Lego, Mindok, Educo, soupravy pro realizaci různých pokusů

K rozvoji IT dovedností využíváme Multi-board ,tablet a elektronické programovatelné hračky.

Menší prostory herny jsou kompenzovány častým využíváním samostatné tělocvičny.

Cvičební náčiní se obměňuje a rozšiřuje. Jsou k dispozici lavičky, ribstole, švédská bedna, trampolína, sestava překážkové dráhy, obruče, padák, rehabilitační míčky, vybavení pro hru florbalu.

Hygienické zařízení je nové od r. 2006, plně vyhovující pro 23 dětí. Od 1.října 2007 byla zprovozněna nově i samostatná ložnice školy. Lehátka jsou dřevěnná.

Školku obklopuje zahrada, která je rozdělená na dvě části. Jedna je více vybavena sportovním náčiním, průlezkami a v druhé části je realizována ,,přírodní zahrada“.

**Zaměříme se na:**

-doplnování výtvarného materiálu, který dětem umožní seznamovat se s netradičními

 výtvarnými technikami

-doplnování her, stavebnic a pom°cek z různých oborů, aby každé z dětí mohlo rozvíjet

 svůj talent a nadání

**b) životospráva**

Ve spolupráci se školní jídelnou je zajištěna dětem kaloricky vyvážená a pestrá strava, denně doplňována o ovocné a zeleninové mísy. Dodržujeme vhodnou technologii při její přípravě. Nepoužíváme polotovary. Přílohy jsou z čerstvých surovin / domácí knedlíky, bramborová kaše../

Snažíme se, aby jídlo bylo voňavé, chutné, hezky upravené, konzumované v příjemném

prostředí s uplatněním návyků správného stolování. Děti jsou vedeny k tomu, abystolovaly v klidu, pohodě a jídla si vážily. Nejsou do jídla nuceny, ale vedeme je k ochutnávání. Podílejí se na přípravě svačiny- mažou si pečivo pomazánkami.

Za účelem dodržování pitného režimu byla zakoupena 2l termoska – děti mají pití k dispozici v průběhu celého dne v mateřské škole. Neslazené ovocné či bylinkové čaje

a vodu ochucenou citronem a bylinkami .

**Zaměříme se na:**

- dodržování pitného režimu / připomínat dětem, vzor učitelky- mít pití u sebe/

- pestrost v pitném režimu- 2 druhy pití

- zařazování zeleninového salátu- 1 týdně

- zařazování nových moučníků

- dodržování hygienických a společenských návyků

- sledování novinek v oblasti zdravé životosprávy

**c) organizace**

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád umožňující organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí i aktuální situaci.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě dodržujeme každodenní klidový režim po dobu 45 min. Po té jsou pro děti starší a nespavé zajištěny klidové programy. Tyto aktivity probíhají ve vedlejší místnosti, spící děti nejsou rušeny. Děti podněcujeme k vlastní aktivitě, mají dostatek času i prostoru pro svoji hru, tvoření i experimentování. Podnětným prostředím jsou vytvořeny vhodné podmínky pro skupinové činnosti, ale i pro dětské soukromí. Je dbáno na podnětné prostředí, klid i bezpečí. V rámci volných her se mohou pohybovat i mimo třídu a v centru stavby mohou pracovat na svých projektech celý týden. Děti mají možnost volby, ale vypůjčenou hračku si po sobě musí uklidit a tím jsou vedeny k zodpovědnosti a samostatnosti.

**Zaměříme se na:**

- nenásilné ukončování ranních her

- respektování individuálních rozdílů ve schopnostech dětí

- prodloužení pobytu venku- spolupráce s rodiči na vhodném oblečení

- účelné využívání pracovní doby obou učitelek

- organizaci při práci v centrech

**d) psychosociální podmínky**

Snažíme se, aby se děti cítily v mateřské škole jistě a bezpečně. Nově příchozím dětem umožňujeme seznámení se s prostředím školy zejména při dnech otevřených dveří a v rámci akcí pořádaných pro veřejnost.

Každému dítěti umožníme adaptační program i za účasti rodičů ve třídě.

Osvědčily se tzv. „ hrací středy (budoucí mateřáčci si chodí hrát s maminkou

v době od 14,00 – 15,30 hodin). Do mateřské školy se přijímají děti ve věku od 3 let dle zpracovaných kritérií, v průběhu celého školního roku. Děti mladší tří let přijímáme pouze výjimečně. Pedagogové respektují ind. potřeby dětí. Všechny děti mají stejná práva, ale i povinnosti. Volnost dětí je dána pravidly, která si vytváříme společně s dětmi. Pravidla si děti výtvarně ztvární a rozmístí v prostorách celé školy. Správné návyky se snažíme posilovat pozitivním hodnocením, pochvalou. Podporujeme radost z prožitku, vedeme děti k samostatnosti, rozvíjíme schopnost individuální práce, ale také skupinové. Klademe důraz na proces, ne na výsledek. Soutěživé hry zařazujeme jen výjimečně.

**Zaměříme se na:**

- zlepšení kamarádských vztahů mezi dětmi / využívat motivace při sociálním učení /

- podporu spolupráce mezi dětmi

-rozvoj spolupráce při projektovém vyučování

- přizpůsobení potřebám předškolních dětí / individuální práce v rámci klidových

 programů /

- přizpůsobení volby témat / měly by vycházet z oblastí blízkým dětem, z jejich prožitků /

- upřednostnit prožitek, ne výkon

- vést děti k samostatnému rozhodování, zodpovědnosti

- ponechání prostoru dětem pro požádání o pomoc uč. / vyčkat, až dítě poprosí, nepomáhat

 automaticky /

 Nedělat za děti věci, které již jednou zvládly samy!!!

**e) řízení mateřské školy**

Povinnosti a pravomoci pracovníků jsou jasně vymezeny v náplni práce.

Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém:

-výsledky práce jsou hodnoceny na pedagogických a provozních poradách

-ředitelka provádí kontrolní a řídící činnost zaměřenou především na zlepšení a zkvalitnění VVP na škole.

-pedagogové se sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

-škola má webové stránky a zaheslovaný přístup na fotogalerii

MŠ spolupracuje rovněž se ZŠ Šafránkova Nalžovské Hory, ZŠ Komenského Horaždovice, DDM Horazdovice, MAP Posumaví, fotografem p. Fišerem , s klatovským divadlem, místní knihovnou a s místním farářem, který dětem představuje své RC modely letadel a lodí. Významná je pro nás i spolupráce se zemědělskou společností Agrospol .

Specializovaná služba je zajišťována v oblasti logopedie a s ped.-psychol.poradnou. v Klatovech kde dle zájmu rodičů probíhá vyšetření školní zralosti.

Každoročně probíhá na škole i oční vyšetření od společnosti Prima Visum

**Zaměříme se na:**

- spolupráci s rodiči při nápravě vad výslovnosti

- na spolupráci s rodiči při hledání nadání a talentu u všech dětí

- podpoře týmové práce

**f) personální a pedagogické zajištění**

Pedagogové splňují odbornou kvalifikaci. Svoji odbornost se snaží rozšiřovat a prohlubovat různými kurzy a semináři během roku.

Přímá práce učitelek je organizována tak, aby se učitelky překrývaly v době dopoledních řídících čiností. Na pobyt venku chodí učitelka společně se školní asistentkou.

Ve škole je zaměstnáno 2,3 učitelek a 1,3správních zaměstnanců (0,3úvazek uklízečky

a 1,0 úvazek pracovnic ŠJ).

Ve škole pracuje ještě školní asistentka, která je financovaná z programu JAK z Ev ropských fondů

Zároveň škola provozuje doplňkovou činnost – vaření pro cizí strávníky.

Ve školní jídelně pracují 2 zaměstnankyně na 1,00 úvazku (0,2 úvazek vedoucí školní jídelny,0,8 úvazek kuchařka)

**Zaměříme se na:**

- soustavné vzdělávání obou učitelek

-zkvalitnění přípravy, plánování a organizování činností

- na projektování

- vytvoření dobrých vztahů, přátelského klima na pracovišti

**g) spoluúčast rodičů**

Mezi prvořadé, důležité a podstatné úkoly patří vytvořit otevřenou a fungující spolupráci mezi školou a rodinou. Snažíme se o vzájemnou důvěru, vstřícnost a porozumění, o umožnění spoluúčasti na činnosti školy. Chráníme soukromí.

Získáváme rodiče pro pomoc při zabezpečení akcí školy a pro ukázkové hodiny jejich povolání

Snažíme se o zajištění informovanosti rodičů o dění v mateřské škole a o plnění vých. vzděl. programu tím, že tematické celky jsou pravidelně vyvěšovány na nástěnky, jsou stanoveny konzultační dny pro rodiče na středu 12,00 – 13,00 hodin (popřípadě individuálně) a probíhají v klidu a soukromí v ředitelně mateřské školy. Rodiče mají možnost získat informace o rozvoji a pokrocích svého dítěte.

Rodičovské schůzky probíhají minimálně 1 x ročně.

Besedy s odborníkem jsou organizovány dle zájmu rodičů, probíhají společné akce s rodiči

a dětmi (velikonoční, vánoční posezení, výtvarné dílny).

I nadále se budeme snažit o získávání rodičů pro materiální a sponzorskou činnost.

Rádi bychom zachovali tradici společných tvořivých dílen rodičů a dětí.

Podpory z řad rodičů si velmi vážíme a není pro nás samozřejmostí.

**Zaměříme se na:**

- získávání rodičů pro ukázkové hodiny o svém povolání

- získávání rodičů pro materiální a sponzorskou činnost

-zintenzivnit spolupráci s rodiči dětí s OŠD a logopedickou péčí

-využívat dotazníků a anket pro rodiče

**h)podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžné třídy mezi ostatní děti. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a rodiči.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně- plán pedagogické podpory:

Ředitelka školy stanoví učitelku, která je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte. Na jeho tvorbě se podílejí všechny učitelky.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, učitelky a další pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s plánem potvrdí jmenovaní svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitelka ve spolupráci s ostatními pracovníky průběžně vyhodnocuje. Plán pedagogické podpory učitelka průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelka vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, učitelka či ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory dítěte nejsou dostačující, učitelka či ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce

Podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování Individuálního vzdělávacího plánu. Za tvorbu Ind. vzdělávacího plánu, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci odpovídá ustanovující učitelka a ředitelka školy. Při sestavování plánu spolupracuje učitelka s druhou učitelkou, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízení ředitelka školy. Ind. vzdělávací plán vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S Ind.vzdělávacím plánem jsou seznámeny učitelky a zákonný zástupce. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka za metodické podpory ředitelky školy individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Školské poradenské zařízení 1x v roce vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

**Zaměříme se na:**

- individualizaci vzdělávání

- na nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch

- respektování pracovního tempa dítěte, stanovení odlišných časových limitů pro

 plnění úkolů

-podporu snahy, pochvalu při sebemenším zlepšení výkonu

-vyvarování se srovnávání s ostatními

-realizaci stanovených podpůrných opatření

-spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, popř.

 na vyhledávání spolupráce s odborníky mimo oblast školství

-spolupráci s PPP Klatovy, SPC Plzeň, logopedkou

-na spolupráci uč. A školního asistenta

**ch) jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

V případě přítomnosti 1-3 dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, bude těmto dětem poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

V případě 4 a více dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu v souladu s parag.1e vyhlášky č.14/2005Sb.,o předškolním vzdělávání. V rozsahu jedné hodiny týdně v rámci dopoledních řídících činností. Tato hodina bude rozdělena do dvou bloků.

**i) podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Na začátku a v průběhu roku probíhá vyhodnocení mimořádně nadaných dětí. Na základě vyhodnocení probíhá dokoupení didaktických pomůcek vzhledem k rozvíjející oblasti.

Vytvoření Plánu pedagogické podpory a Individuálního plánu se řídí stejnými pravidly jako u vytváření plánů u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro děti pořádáme tématické semináře dle jejich zájmu. Nejoblíbenější činnosti jsou častěji zařazovány i v rámci každodenních řídících činností.

**Zaměříme se na:**

**-**diagnostiku talentu a nadání u jednotlivých dětí

-spolupráci s rodiči při vyplnování dotazníku ve kterém se zamýšlí nad nadáním svých dětí

-vytváření podnětného, vzdělávacího prostředí

**j) podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Děti dvouleté jsou přijímány pouze výjimečně. V případě jejich pobytu v mateřské škole je využíván v péči o ně školní asistent. Dětem je ponechán prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Je využívána třídička před ložnicí. Jsou zakoupeny bezpečné hračky a pomůcky.

Denní režim je nastaven dostatečně pružně a umožnuje reagovat na individuální potřebu spánku, stravování a vzdělávacích činností. Pedagogové uplatňují laskavě důsledný přístup.

**Zaměříme se na:**

-vzdělávací semináře o potřebách dvouletých dětí

-na četbu literatury

**Naše filosofie**

**Filosofií** naší školy je položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, přičemž východiskem je vlastní prožitá zkušenost, smyslové vnímání, tvořivá inspirace a uspokojení z prožitého úspěchu a překonání překážek.

**U každého dítěte se snažíme najít a rozvíjet jeho talent (jeho silné stránky)**

„Každý člověk je jedinečný svými dary, talenty, nedostatky i obtížemi. Nedá se měřit, srovnávat ani škatulkovat.‘‘ Děti se mají dozvídat o své jedinečnosti, pracovat se svým nadáním i nesnázemi. Poznávat, že každému bylo dáno něco trochu jiného, ale také to, že se každý může uplatnit a být důležitý.

**Podporujeme poznávání pomocí všech smyslů**

Neboť čím přesněji dokážeme vnímat svými smysly,( i ty zdánlivě malé, přehlédnutelné věci) tím je naše poznání bohatší.‘‘

Proto i název vzdělávacího programu

„POZNÁVÁME SVĚT VŠEMI SMYSLY‘‘

**Využíváme prvky alternativních vzdělávacích směrů**

 - pedagogiky Fr.Ketta (smyslově symbolická pedagogika s důrazem na sociální vazby a

 vztahy) .

- pedagogiky Montessori (zakládá se na smyslových činnostech- manipulaci s předměty)

- Hejného matematiky

- vzdělávacího programu „Začít spolu“ (klade důraz na rozvoj možností a vlastní potenciál dětí, stojí na přesvědčení, že děti se nejlépe vyvíjí, věnují-li se své činnosti-hře-celým srdcem. (citace z knihy „začít spolu“). Přispívá zejména k rozvoji samostatnosti dětí a k vytvoření atmosféry, ve které nedochází mezi dětmi k vzájemnému ubližování, kde se děti respektují a pomáhají si. Zároveň práce v centrech aktivit vytváří širokou nabídku vzdělávacích příležitostí a činností, v níž každé dítě může nalézt to, co sedí jeho potřebám (viz Gregorovy typy inteligence) tzn. Můžeme uplatňovat individualizaci (tzn. podpořit každé dítě tak, aby dokázalo svého osobního maxima). Integrované učení hrou a činnostmi je využíváno hlavně v centrech aktivit. Za tímto účelem byly vytvořeny v obou třídách herní koutky, které jsou označené obrázkem, popisem a počtem pracovních míst (centrum: Domácnost, Ateliér, Dílna, Dramatika, Pokusy a objevy, Kostky, Voda a písek,Hudba). Jsou otvírána 3-4 centra. Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály, které jsou k dispozici v jednotlivých koutcích (centrech). Při ŘČ pracují v malých skupinách (3-5 dětí) komunikují spolu, musí řešit problémy, umět se rozhodovat.

Snažíme se maximálně využívat všechny prostory a poskytovat dětem co nejvíce místa ke společným hrám a činnostem. Dětem umožňujeme volný pohyb i v prostorách chodeb v rámci pravidel a bezpečnosti. Společně se snažíme o vytvoření podnětného prostředí a to vnitřním uspořádáním, dostupnými pomůckami a materiály, barevnou malbou . Do popředí stavíme partnerský přístup k dětem, přístup založený na demokratickém pedagogickém stylu, bez mocenské autority, ale s jasnými pravidly, ke kterým jsme dospěli společnou dohodou. jistoty. Za důležité považujeme i rozvoj dovednosti sebehodnocení- zhodnocení svých úspěchů a neúspěchů.

**Za velmi důležitou považujeme oblast sociálních vztahů.**

Naší snahou je vychovávat děti, které se ve svém životě budou moci nejen opřít o svou vlastní sebeúctu, dovedou dodržovat dohody, samostatně si hledat informace a podle nich se rozhodovat, spolupracovat s ostatními, ale i vcítit se do pocitu druhého, pomoci, když je potřeba, ale také vyjádřit vlastní názor, třeba i nesouhlasný. Dokonce se zastat druhého i vůči dospělému. **ZDVOŘILE, ALE JASNĚ!**

Přitom být tvořivý a dovést bavit sebe i ostatní. Mít dobré postavení mezi vrstevníky a vycházet dobře i s dospělými.

Za důležité považujeme **POZITIVNÍ PŘÍSTUP**

* OCEŇOVAT TO, CO SE DAŘÍ
* MÍT POCHOPENÍ, KDYŽ SE NEDAŘÍ
* POVZBUZOVAT, KDYŽ JE TOHO NA NĚKOHO MOC
* UMĚT SE OMLUVIT, KDYŽ SE NĚKDY „UTNEME"
* UPLATNOVAT „LASKAVOU DŮSLEDNOST“

**Vedeme děti k sebehodnocení, k prezentaci své práce**

**Podporujeme pohybové aktivity** (využíváme tělocvičnu, jsme vybaveni pro hru florbalu)

Zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, zdravotní cvičení realizujeme v malých skupinách, aby učitelky mohly kontrolovat správné provádění zdravotních cviků.

**Podporujeme rozvoj Polytechnické výchovy** (truhlářská dílníčka)

**Podporujeme vztah k umění**

* pravidelně navštěvujeme divadelní představení v Horažďovicích
* příležitostně navštěvujeme Galerii v Horažďovicích
* využíváme netradiční výtvarné techniky (artefiletika,
* pracujeme s keramickou hlínou ( vlastníme keramickou pec)

**Nabídku aktivit obohacujeme o zařazování pokusů**

**Využíváme metody projektového a činnostního učení, klademe dětem otevřené otázky**

**Podporujeme týmovou spolupráci**

**.**

**V. V Z D Ě L Á V A C Í O B S A H**

**V**zdělávací obsah máme uspořádán do pěti integrovaných bloků.

**„KDO JSEM JÁ A KDO JSI TY“**

**„POZORUJI ZMĚNY“**

**„UDÁLOSTI“**

**„VĚDA A TECHNIKA“**

**„ZDRAVÍ“**

Každý blok obsahuje základní charakteristiku **/ výčet okruhů elementárních poznatků /**

A jsou v něm zastoupeny kompetence ze všech vzdělávacích oblasti. Učitelky mohou do těchto bloků kdykoliv vstupovat během roku a vypracovávají si ve spolupráci tematické celky vztahující se k jednomu z nich. V rámci bloku jsou již dané očekávané výstupy a učitelky si vybírají činnosti. Vždy musí být v rámci tematického celku zastoupeny všechny vzdělávací oblasti. S daným tematickým celkem se snaží učitelky pracovat delší dobu než jeden týden.

**„KDO JSEM JÁ A KDO JSI TY“**

Budeme se snažit přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit základní pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, které budou platit společně pro děti, zaměstnance MŠ i rodiče dětí. O jejich respektování a uplatňování při každodenním setkávání. Budeme usilovat o stmelení dětského kolektivu a o zapojení všech dětí do hry.

Společně si vytvoříme / či připomeneme/ nejen pravidla našeho soužití, ale i základní zdvořilostní návyky. Budeme se vzájemně poznávat a respektovat. Za velmi důležité považujeme vytváření podmínek k rozvoji prosociálního chování dětí. Uvědomění si síly kamarádství, báječného pocitu společného prožitku.

**Integrovaný blok se dotýká těchto okruhů elementárních poznatků:**

Lidé a jejich vlastnosti / fyzické i psychické vl. / dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, přirozená různost lidí.

Vztahy mezi lidmi / kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí /

Individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou

Moje rodina / funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině,/

Pravidla vzájemného chování doma, v MŠ, na veřejnosti, herní pravidla /

Společenské role / dítě, dospělý, rodič, uč., role dané pohlavím či zaměstnáním /

Věci kolem nás / předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky / jejich užívání

**Klíčové kompetence:**

 se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům  odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých  se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění  se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim  se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout  chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování  samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit  komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou  se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

 si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

**Očekávané výstupy / dovednosti, způsobilosti /, které přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí:**

 DÍTĚ A JEHO TĚLO

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiále, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* poznat napsané své jméno
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* rozhodovat o svých činnostech

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

DÍTĚ A SPOLEČNOST

* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

DÍTĚ A SVĚT

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

**Nabídka činností:**

* komunitní kruh -společná setkávání / povídání, sdílení, aktivní naslouchání druhému /
* komunikativní kruh
* seznamovací hry: „Já jsem Milena, volám…“ „Já jsem Milena, nejsem Milenka „

 - říkadla, poslech pohádek, příběhů s dětským hrdinou

* tvorba piktogramů – znázornit obrázky co se smí, co není dovolené (vyvěšení obrázků ve třídě)
* pravidelné hodnocení denních činností
* sebehodnocení dětí
* řešení a rozbor aktuálních problémů s využitím pravidel
* oslavy svátků, narozenin
* malba temperami
* vystřihování, nalepování – výroba obrazu
* vytvoření narozeninového dětského kalendáře
* cvičení s náčiním, práce se štronzem, reakce na signál
* pohybové hry
* třídění hraček
* modelování
* maňáskové scénky
* exkurze do blízkého okolí mateřské školky / pošta, obchod, obec, knihovna, kostel /

- výlet do Prašivice na kamenného drak

- hudební činnosti

* pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
* činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při setkávání s cizími lidmi- maňáskové scény
* vyřizování vzkazů a zpráv / spolupráce s p. kuchařkou a rodiči /
* cvičení v projevování citů- stilizace do rolí
* mimické vyjadřování nálad / úsměv, zloba, údiv, vážnost /

**„POZORUJI ZMĚNY“**

V tomto integrovaném bloku budeme získávat poznatky o přírodě kolem nás v průběhu celého školního roku. Během našich procházek a pobytu ve venkovním prostředí si budeme všímat změn v přírodě v souvislosti s nastupujícími ročními obdobími. Poznáme neživou i živou přírodu, rostliny a živočichy se kterými se můžeme osobně potkat, ale i ty z druhého konce světa. Zároveň se zaměříme na nutnost ochrany našeho životního prostředí a možnost recyklace nejrůznějších materiálů. Získávání poznatků v rámci tohoto bloku bude založeno na prožitcích a zkušenostech dětí z vycházek do okolní přírody.

**Integrovaný blok se dotýká těchto okruhů elementárních poznatků:**

Příroda živá - sad, zahrada, les, louka, pole, rybník, potok, řeka

 - rostliny, léčivé byliny,

 - živočichové / savci, ptáci, hmyz, brouci, zvířata, ryby /

Suroviny a výrobky

Plody

Příroda neživá

Předměty a jejich vlastnosti / velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů /

Přírodní jevy a děje / podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě/

Ochrana životního prostředí / vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí /

Rozmanitost přírody a světa a jeho řád / země, hory, řeky, pohoří /

Světadíly, planeta Země

Elementární časové pojmy a souvislosti / jaro, léto, podzim, zima, rok /

Číselné a matematické pojmy / číselná řada 1- 10, více- méně- stejně, první- poslední /

**Klíčové kompetence**

 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

 se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

 se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

 si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

 se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

**Očekávané výstupy / dovednosti, způsobilosti /, které přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí:**

 DÍTĚ A JEHO TĚLO

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat

svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

spolupracovat s ostatními

DÍTĚ A SPOLEČNOST

* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,

co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

 DÍTĚ A SVĚT

* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Nabídka činností:**

* pohybové činnosti s využitím náčiní a nářadím (papírové kytičky, koule, vločky, listy)
* dechová cvičení
* cvičení ve dvojici a trojici
* cvičení zaměřená na rovnováhu
* smyslové a psychomotorické hry
* hry na rozvoj paměti
* sluchové hry, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* popis toho, co se dělo
* vymýšlení souvislostí
* obrázkové diktáty
* porovnávání zrakem, sluchem, hmatem
* výtvarné činnosti (technika tisku, malba temperami)
* pracovní činnosti (stříhání, lepení)
* práce s přírodninami
* pantomimické scénky, hry a činnosti zaměřené k užívání gest
* konkrétní operace s materiálem, třídění, přiřazování, porovnávání předmětů,odhad/
* skládání puzzlů
* kooperativní činnosti
* říkanky s pohybem
* tanečky
* námětové hry a činnosti
* hádanky
* přednes, recitace
* písničky
* práce s encyklopedií
* prohlížení a čtení knih
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* hry se slovy / rytmizace slov /
* poznávání ekosystémů /les, louka, rybník …./
* poznávací vycházky do okolní přírody: pozorování objektů živé i neživé přírody)
* činnosti související s péčí o přírodu / péče o ptáky v zimě, výroba krmítka, hrabání listí /
* péče o květiny- zalévání, přesazování,
* pěstitelské práce na školní zahradě
* činnosti zaměřené na ochranu a tvorbu životního prostředí- vysazování stromečků
* pokusy, experimenty: biologické (růst, světlo, půda, rostliny, plíseň

 fyzikální (vypařování, vodní pára, vítr, led, sníh, slunce)

 chemické (čištění vody, rozpouštění ledu )

* pozorování
* manipulace s předměty
* grafomotorická cvičení
* dramatizace příběhu o zvířátkách
* diktát symbolů (piktogramy, počasí, výroba kalendáře)
* smyslové hry s ovocem a zeleninou
* hry na sněhu
* exkurse do přírodovědné stanice v Horažďovicích
* exkurse do koňského dvora v Krutěnicích
* třídění odpadu- sběrné nádoby
* spolupráce se zástupci sdružení: myslivci, rybáři, včelaři
* orientační hry

**„UDÁLOSTI“**

V rámci tohoto integrovaného bloku se budeme snažit dětem přiblížit lidové zvyky, tradice, nejkrásnější svátky v roce formou různých příběhů spjatých s tradicemi. V souvislosti s nejrůznějšími zvyky, které se zvláště u nás na vesnici hojně dodržují, budou pořádány společné tvořivé a pracovní dílny rodičů s dětmi. Budeme klást důraz zvláště na radostný prožitek dětí. Zároveň se budeme zaměřovat i na tzv. běžné události, které nás obklopují. Např. návštěva knihovny, pošty, zemědělského podniku, obecního úřadu atd.

**Integrovaný blok se dotýká těchto okruhů elementárních poznatků:**

**S**vět lidí, kultury, umění, práce / lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, svět zábavy /

Rozmanitost lidského světa / naše vlast, jiné země, národy a kultury /

Dorozumívání mezi lidmi / zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly/

Sdělování / knížky, film, divadlo /

Matematické pojmy / číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství /

Prostředí, v němž dítě žije / život a dění v obci /, doprava, obchod, důležité instituce /obecní úřad, pošta

**Klíčové kompetence**

 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

 je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

 se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**Očekávané výstupy / dovednosti, způsobilosti /, které přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí:**

 DÍTĚ A JEHO TĚLO

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* naučit se zpaměti krátké texty, (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* uvědomovat si samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost agresivitu apod.)
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnou mu pomoc apod.)
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

DÍTĚ A SPOLEČNOST

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

- základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s

 jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby,

 s knížkami, s penězi apod.

 - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

DÍTĚ A SVĚT

 - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně

 smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a

 životní praxi

 - všímat si změn a dění v nejbližším okolí

VÁNOCE – přiblížit dětem pomocí motivačního příběhu předvánoční čas, těšení se na „Ježíška“, lidové zvyky, tradice a dobu, kdy se v lidských srdcích hromadí láska, štědrost, pohoda a klid. Zdokonalovat si pracovní a výtvarné dovednosti, poznat znaky adventního období, umět prožit vánoční atmosféru, spolupracovat na výzdobě třídy, vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje.

ČERT A MIKULÁŠ – přiblížit dětem podobu „čerta a Mikuláše“, mikulášské nadělování a čertovské strašení.

VELIKONOCE – prožit společně s dětmi nejkrásnější svátky jara, probouzející se přírodu, přiblížit jim tradici malování kraslic, objasnit symboly vajíčka – plodnost, úrodnost, narození, návrat jara. Prostřednictvím estetických prožitků vytvořit sváteční náladu pro přípravu na svátky jara a přirozeně vnést děti do doby dětství jejich prarodičů a praprarodičů.

MASOPUST – celý projekt se nese v duchu humoru a vtipu. Cílem je seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu. Společně prožit radost a veselí. Poznat humor a vtip v lidové slovesnosti, krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusit se ho vhodně a citlivě použít.

SVÁTEK MATEK – připomenout si s dětmi svátek matek s přáníčkem, básničkou, písničkou.

LOUČENÍ SE ŠKOLÁKY – tato tradice je na naší školce již dlouholetá. Spočívá v pasování „předškoláků“ na „školáky“ posledním zvoněním, malým dárečkem na rozloučenou a rozdáním vysvědčení, na kterém každému září jednička s hvězdičkou.

DEN DĚTÍ – tento blok zahrnuje zábavné dopoledne plné her k příležitosti oslavy MDD. Činnosti organizované na stanovištích jsou tematicky propojené pohádkovými postavami z pohádkové říše. Převažují zde pohybové aktivity.

OLYMPIJSKÉ HRY – tento blok je dětem blízky. S využitím letního počasí máme možnost uspořádat letní OH na místním hřišti TJ Sokol Hradešice, s olympijskými disciplínami – běh, hod, skok…Všechny činnosti tohoto bloku jsou motivačně spojeny a zároveň rozvíjí dítě ve všech oblastech. Děti se setkávají s dodržováním pravidel při sportu a fair play směřuje k osvojování hodnot při různých činnostech, děti získávají osobní samostatnost, respek. zaujímají určitý postoj.

**Nabídka činností:**

* říkanky, přednes, recitace
* dramatizace
* námětové hry a činnosti
* slavnosti v rámci zvyků a tradic
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění - návštěva galerie v Horažďovicích
* písničky
* sluchové a hudební činnosti
* pořádání sportovních her
* pohybové hry
* pečení hnetinek
* pečení perníčků
* výzdoba třídy na Vánoce
* tvoření přáníček
* maškarní bál
* výroba masek, kostýmů
* akce školy- společná tvoření s rodiči, veřejná vystoupení pro obec
* velikonoční zdobení vajíček
* vystoupení ke Dni matek
* školní výlet
* loučení s předškoláky
* návštěva čerta a Mikuláše
* návštěva divadelního představení v Horažďovicích
* exkurse na poštu, na obecní úřad, do knihovny, do Konzumu
* činnosti přibližující přirozené časové a logické posloupnosti děje, příběhu a událostí
* společné diskuze, rozhovory, vyprávění prožitého dle vlastní fantazie a obrázkového materiálu
* prohlížení ,,čtení‘‘knih a časopisů
* čtení prarodičů před spaním
* manipulační činnosti s čísly a obrázky
* činnosti pro vnímání času
* hry se slovy- rýmování, rozklad slov na slabiky, první a poslední hláska ve slově, zopakování alespoň 5 slov
* logopedické chvilky- dechová a artikulační cvičení, slovní a sluchové hádanky, rytmické hry, rozpočítadla
* poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů,
* čtení před usínáním
* obrázkové čtení
* grafomotorická cvičení- využívání větších ploch, cvičení prstů
* sešity Kuliferda pro rozvoj vnímání- zraková analýza a syntéza, doplňování částí na obrázku,rozvoj paměti…

**„VĚDA A TECHNIKA“**

V rámci tohoto integrovaného bloku se budeme snažit dětem přiblížit svět vědy a techniky

a alespoň trochu proměnit vědu v zábavu prostřednictvím různých jednoduchých pokusů.

Budeme se snažit o představení zajímavých přístrojů a učebních pomůcek. (dalekohled, mikroskop, meteorologické přístroje, zkumavky, váhy….)Seznámíme se s různými látkami a jejich vlastnostmi. Také se podíváme do vesmíru a zjistíme, jaká tajemství jsou tam skrytá.

**Integrovaný blok se dotýká těchto elementárních poznatků:**

Svět vědy a techniky

Pracovní činnosti a role / pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání /

Látky a jejich vlastnosti / voda, vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály/

Technické přístroje, se kterými se dítě setkává

Prostorové pojmy a souvislosti / v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů /

Vesmír / planety, hvězdy a souhvězdí /

Problematika dopravní výchovy / dopravní prostředky, značky, pravidla silničního provozu, druhy dopravy /

**Klíčové kompetence:**

 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

 si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

 řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

 užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

 se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**Očekávané výstupy / dovednosti, způsobilosti /, které přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí:**

 DÍTĚ A JEHO TĚLO

* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

DÍTĚ A SPOLEČNOST

* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

DÍTĚ A SVĚT

* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

**Nabídka činností:**

* písničky
* říkanky
* hádanky
* hra „Hmatové domino“
* pohybové hry
* beseda
* exkurze / zemědělský podnik Agrospol /
* vycházky do přírody /pozorování zemědělských strojů při práci /
* výtvarné chvilky
* konstruktivní a grafické činnosti
* montáž a demontáž / hodiny, vyřazené hračky, kolo /
* hlavolamy
* praktická manipulace s pomůckami a pracovními nástroji /práce v dětské truhlárně
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* práce s encyklopediemi
* rozhovory na téma „ Slunce a sluneční soustava“, „ Hvězda a planety“
* výlet do planetária
* návštěva meteorologické stanice ve Vlkonicích
* pokusy, experimenty
* samostatné i řízené experimentování s materiály,
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* činnosti směřující k prevenci úrazů při dopravních situacích /hra „Na dopravu“
* návštěva dopravního hřiště spojená s besedou s policistou
* cvičný evakuační poplach
* příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky /návštěva
* knihovny, práce na interaktivní tabuli, práce na počítači /
* pouštění RC modelů letadel a lodí
* návštěva prof. hasičů v Horažďovicích

**„ZDRAVÍ“**

V rámci tohoto integrovaného bloku budeme vést děti k osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody. Zaměříme se na vývoj člověka od narození až po stáří, poznáme lidské tělo a jeho hlavní části a zjistíme co dělat, pokud se nám stane úraz či onemocníme. Dále se budeme zabývat zdravým životním stylem, od pohybových činností až po zdravé stravování.

**Integrovaný blok se dotýká těchto elementárních poznatků:**

Lidské tělo a jeho části / hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce včetně pohlavních /, jeho vývoj a změny /

Narození / růst těla a jeho proměny /

Zdravé životní návyky / pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny /

Nebezpečí / nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožujícími zdraví, běžné povětrnostní a přírodní jevy, situace hromadně ohrožující /

Nemoc a úraz

Elementární časové pojmy a souvislosti /teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer /

Minulost, současnost, budoucnost

**Klíčové kompetence:**

 uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

 si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**Očekávané výstupy / dovednosti, způsobilosti /, které přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí:**

 DÍTĚ A JEHO TĚLO

* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat, svlékat, obouvat apod.)
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

DÍTĚ A SPOLEČNOST

pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli,

podle které je třeba se chovat

DÍTĚ A SVĚT

* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

**Nabídka činností:**

* smyslové, psychomotorické hry
* manipulační, hmatové hry
* sluchové hry „Tichá pošta „
* hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti
* ochutnávky potravin,
* výroba pomazánek
* pečení cukroví
* slovní hádanky
* určování a pojmenování vlastností předmětů
* hry na téma rodina, přátelství
* společenské hry
* aktivity podporující sbližování dětí
* četba knihy
* práce s encyklopediemi
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
* kognitivní činnosti
* kresba
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí / půlené obrázky /
* činnosti a příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* návštěva solné jeskyně
* odpočinkové činnosti / poslech relaxační hudby /

VI. E V A L U A Č N Í S Y S T É M

**Cílem hodnocení a evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu, odhalit potřeby dalšího rozvoje** školy.

Předmětem evaluace je individuální hodnocení dětí, hodnocení vzdělávací práce a výsledků vzdělávání, naplňování cílů školního programu a jeho realizace. Dále hodnocení práce pedagogů, nepedagogů a ředitelky. Rovněž hodnotíme kvalitu podmínek vzdělávání.

KDY A JAK SE U NÁS HODNOTÍ

**Denně :** denní plán – sebehodnocení uč.

**Týdně :** pracovní listy – portfolio dětí

 výchovně vzdělávací činnost – sebehodnocení uč.

 (slovní a písemný záznam do třídního plánu)

 společná „schůzka“ učitelek jednou týdně

**Ročně :** 3x ročně písemný záznam (portfolio každého dítěte)

 2x ročně písemný záznam- Koncepce školy

**Po tematickém celku**

Vzájemná hospitace ( ředitelka x učitelka )

**CO KDO JAK JAK ČASTO**

 (metoda,nástroj)

1.**CÍLE RVZP** ředitelka hodnotící listy dětí 2 x ročně

(v rámci celé třídy) učitelka úspěšnost u zápisu do ZŠ (říjen,, duben)

2.**ŠVP ředitelka kontrola dokumentu ŠVP 2x ročně**

učitelka (srpen, květen)

3.**OBSAH**

 **VZDĚLÁVÁNÍ** ředitelka písemně (příloha TVP) 2 x ročně

 (+ PLÁN.IND. učitelka (leden,květen)

 PŮSOBENÍ VE TŘ.)

4. **PODMÍNKY** řed. ,učitelka písemně (příloha TVP) 2 x ročně

 **VZDĚLÁVÁNÍ** vedoucíŠJ (leden, květen)

5. **SPOLUPRÁCE** ředitelka,uč.písemně dotazník 1 x ročně

 **S RODIČI** rodiče

 (zájmová čin.)

6. **AKCE MŠ** ředitelka,uč. písemně,dotazník(1xroč.) 2 x ročně

 rodiče fotodokumentace dle potř. častěji

 po každé akci

7. **VZDĚLÁVÁNÍ** ústně 2 x ročně

 **Pg. a PROVOZ.** ředitelka písemně (leden, květen)

 **ZAMĚSTNANCŮ**

8. **ŘÍZENÍ ŠKOLY** ředitelka,uč. ústně (porady) 1 x za 14 dní

 vedoucí ŠJ písemně 2 x ročně

 (leden,květen)

9**. KONCEPCE ředitelka písemně (porady) 2x ročně**

 **ŠKOLY učitelka (srpen, únor)**

 Provozní zaměstnanci

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**==================**

ZAMĚŘÍME SE:

1. na pružný denní režim
2. na respektování individuálních potřeb děti ( klidový režim x spánek x hry u stolku )
3. na respektování rozdílných pohybových možností dětí
4. na ponechávání dětem co největší samostatnosti při pracovních činnostech
5. na rozmanitou a pestrou nabídku pohybových aktivit
6. na vhodnou organizaci při pohybových činnostech vzhledem k bezpečnosti dětí

na vytváření a respektování pravidel při pohybu v tělocvičně

1. na využívání tělocvičny pro pohybové aktivity ( nejméně 3 týdně )
2. na převlékání dětí do vhodného sportovního oblečení

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

**========================**

1) JAZYK A JEHO ŘEČ

ZAMĚŘÍME SE :

1. na využívání metod komunikativního kruhu pro rozvoj řečových schopností dětí

( schopnost formulovat otázky, odpovídat, hodnotit, slovně reagovat, vyjadřovat svoje myšlenky, pocity, mínění )

1. na vytvoření funkčních pravidel třídy
2. na „bohatou“ komunikaci s dětmi během dne
3. na využívání „rolí“ z pohádek pro zbavování se komunikativních zábran
4. na omezení sledování televizních pořadů ( 2x měsíčně Kouzelnou školku )
5. na procvičování grafomotorických dovedností – kroužek Předškoláček
6. na zajištění volného přístupu ke knížkám, nakoupit dětskou encyklopedii

 2) POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE MYŠLENKOVÉ OPERACE,

 PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE

ZAMĚŘÍME SE :

1. na prodlužování schopnosti mladších dětí soustředit se na činnost a udržování

pozornosti

1. na rozvíjení dětské fantazie a představivosti, ponechat dětem dostatečný prostor

pro její rozvoj ( využívat k tomu malbu a práci s keramickou hlínou )

1. na rozvíjení dovedností při hře s konstruktivními stavebnicemi
2. na vyvarování se přílišnému vysvětlování a poučování-využívat otázky typu „Proč?“
3. na rozvíjení schopností pracovat s informacemi-zakoupení encyklopedií
4. na oceňování úspěchu a úsilí dětí
5. na ponechání prostoru pro experiment, vlastní řešení vzniklých situací

3) SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

ZAMĚŘÍME SE:

1. na posilování dětské vůle, na schopnosti dokončit to, co započato
2. na vedení dětí k zodpovědnosti za své chování ( negativní a pozitivní hodnocení )
3. na dodržování pravidel třídy
4. na rozvoje sebevědomí, sebedůvěry
5. na využívání emfatické reakce ( vcítění se do pocitů dítěte )
6. na upřednostňování pozitivního hodnocení

( ve všem hledat nejdříve pozitiva a ty vyzdvihnout )

 na vedení dětí ke schopnosti domlouvat se, vyjadřovat nahlas své pocity :

 „ mně se líbí ….mně se nelíbí „

 „ já si přeji …. já si nepřeji „

1. na posilování sebeovládání ( zvládání afektivního chování ), schopnost odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu

platí pravidlo „ Hraji si tak, aby to nebolelo“

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

===================

ZAMĚŘÍME SE :

 na utváření prosociálních postojů v dětském kolektivu ( tolerance, respekt, )

 na obohacení ranních námětových her o vhodné pomůcky, o přivedení děti

 k novým rolím

 na podporu spolupráce ve dvojicích ( ve skupinách )

 na podporu schopností práce v komunitním kruhu ( schopnost aktivně naslouchat

 druhému, respektovat se )

 na podporu her a činností podporujících ohleduplnost k druhému ( schopnost půjčit

 hračku, střídat se v rolích, pomoci, domluvit se při konfliktu )

1. na podporu schopností respektovat odlišnosti svých kamarádů
2. na vedení dětí k samostatnému řešení konfliktů
3. na důsledné dodržování pravidel vytvořených společně s dětmi

 na ponechání dostatečného prostoru pro realizaci dětských přání v rámci pravidel

 třídy

 na uplatňování respektujícího přístupu

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

========================

ZAMĚŘÍME SE :

1. na důsledné dodržování pravidel her, hrát fair
2. na vytváření vztahu k věcem (k hračkám), nepřehlížet nežádoucí chování
3. na rozvoj dětské tvořivosti tím, že dětem nabídneme práci s různým materiálem

a různými technikami ( ve Vv a Pv )

 na pestrost podnětů při Hv a HPv (různé pomůcky, hud. nástroje)

 na věnování pozornosti varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím

 od neznámých lidí

1. na ponechání prostoru pro vyjádření vlastního názoru
2. na ponechání možnosti napravit nesprávné chování ( pomáhá pohlazení, omluva,.. )
3. na vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
4. na obohacení života dítěte v MŠ o oslavy, sportovní akce, kulturní programy, loutková

představení hraná dětmi nebo učitelkami

1. na dodržování společenských návyků ( pozdrav, rozloučení, poprošení, poděkování,

neskákání do řeči, uposlechnutí pokynu )

1. na potlačování společensky nežádoucího chování ( lež, nespravedlnost, ubližování,

lhostejnost, agresivita, ponižování, ničení věcí kolem sebe, krádež )

**DÍTĚ A SVĚT**

**===========**

ZAMĚŘÍME SE :

1. na využívání polodenních vycházek do svého okolí k většímu poznávání přírody
2. na vytváření podnětného pestrého a vkusného prostředí ve spolupráci s dětmi
3. na rozvoje schopnosti dětí orientovat se v knihách, encyklopediích
4. na prevenci škodlivých vlivů prostředí

Seznam použité literatury:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Současná mateřská škola a její řízení ( Zuzana Bečvářová )

Respektovat a být respektován ( Pavel Kopřiva,Jana Nováčková,Dobromila Nevolová,

 Tatjana Kopřivová)